


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические  
науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-  
исследователь

Мичуринск 2023

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка» являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся в области методики обучения иностранному языку.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка» относится к факультативам. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – Н/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – Н/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – Н/04.7)
Преподавание по	Преподавание учебных курсов, дисциплин

программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	(модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)

	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2)

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели освоения компетенции)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>низкий (допороговый) компетенция не сформирована</b>	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
<b>УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (B1)	Отсутствие навыков владения анализом научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (B2)	Отсутствие навыков владения критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В3)</p>	<p>Отсутствие навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)</p>	<p>Отсутствие умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (З1)</p>	<p>Отсутствие знаний методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)</p>	<p>Отсутствие знаний стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УК-6</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач. (B1)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельным и приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (В2)</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторым и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы</p>



ального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У1)	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	о развития.	особенности.	профессиональной социализации.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У2)	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации

этапов карьерного роста и требований рынка труда. (З1)			реализации, но не может обосновать возможност ь их использова ния в конкретных ситуациях.	при решении профессиональн ых задач.
<b>ОПК-8 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектировани я, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательс ких, учебно- познавательны х и профессиональ но- педагогических задач (В1)	Отсутствуют навыки проектировани я, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательс ких, учебно- познавательны х и профессиональ но- педагогических задач	Фрагментарное проявление способности проектировани я, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательс ких, учебно- познавательны х и профессиональ но- педагогических задач	В целом успешное, но не систематическ ое проявление навыков проектировани я, решения, осуществления , рефлексии научно- исследовательс ких, учебно- познавательны х и профессиональ но- педагогически х задач	Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно- познавательных и профессионально- педагогических задач
<b>УМЕТЬ:</b> проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательн ым программам высшего образования (У1)	Не способен проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательн ым программам высшего	Имея базовые знания о педагогическо м проектировани и, ситуативно применяет их при проектировани и учебно- методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным	Выраженные умения проектировани я учебно- методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным образовательн ым программам высшего образования	Выраженные умения проектирования учебно- методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным

<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования <b>(У2)</b></p>	<p>Не готов осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования <b>(З1)</b></p>	<p>Не знает педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования <b>(З2)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а</p>

		по реализации образовательных программ высшего образования	на уровне высшего профессионального образования	также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования
<b>ПК-1</b> ВЛАДЕТЬ: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (B1).	Отсутствие навыков владения языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.	Фрагментарное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (B2)	Отсутствие навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке

<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка,</p> <p>использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций (У1)</p>	<p>Невыраженное четко умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка,</p> <p>использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Фрагментарное использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка,</p> <p>использования иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка,</p> <p>использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка,</p> <p>в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (У2).</p>	<p>Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (З1).</p>	<p>Невыраженное четко знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке (В1)</p>	<p>Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции (В2).</p>	<p>Отсутствие навыков владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Фрагментарное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>

			конференции.	
<b>УМЕТЬ:</b> читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал (У1).	Невыраженное четко умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.	Фрагментарное использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.	Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.
<b>ЗНАТЬ:</b> основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах (З1).	Невыраженное четко знание основ реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Фрагментарны е представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в представления х об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

**знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**уметь:**

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

**владеть:**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции					
	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	УК-4	УК-6	общее количество компетенций
1. Теоретико-методологическое обоснование взаимодействия организационных форм творческого обучения англоязычной грамматике	+	+	+			3
2. Ретроспективный анализ концепций творческого обучения иноязычной грамматике	+	+	+			3
3. Методологическая основа исследования взаимодействия организационных форм творческого обучения грамматическому аспекту иностранного языка	+	+	+			3



4. Психологические особенности организации обучения иноязычной грамматике с учетом развития творческого потенциала обучающихся	+	+			+	3
5. Использование методического потенциала лингвистических концепций в ходе моделирования организационных форм обучения грамматике современного английского языка	+			+	+	3
6. Взаимодействие организационных форм в процессе творческого обучения грамматике современного английского языка.		+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. ч.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14
Аудиторные занятия:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа:	78
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	42
подготовка реферата, доклада	10
подготовка мультимедийных презентаций	10

Контроль	16
Вид итогового контроля	Зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологическое обоснование взаимодействия организационных форм творческого обучения англоязычной грамматике	1	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2	Ретроспективный анализ концепций творческого обучения иноязычной грамматике	1	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Психологические особенности организации обучения иноязычной грамматике с учетом развития творческого потенциала студентов-филологов	1	ОПК-8, ПК-1, УК-6
5	Использование методического потенциала лингвистических концепций в ходе моделирования организационных форм обучения	1	ОПК-8, УК-4, УК-6
6	Взаимодействие организационных форм в процессе творческого обучения грамматике современного английского языка.	2	ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
3	Методологическая основа исследования взаимодействия организационных форм творческого обучения студентов грамматическому аспекту иностранного языка	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Психологические особенности организации обучения иноязычной грамматике с учетом развития творческого потенциала обучающихся	2	ОПК-8, ПК-1, УК-6
5	Использование	2	ОПК-8, УК-4, УК-6

	методического потенциала лингвистических концепций в ходе моделирования организационных форм обучения		
6	Взаимодействие организационных форм в процессе творческого обучения грамматике современного английского языка.	2	ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебном плане

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Раздел 2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Раздел 3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Раздел 4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	16
Раздел 5	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	16
Раздел 6	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	14
Итого		78

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Еловская С.В. , Протасова О.А. Творческое обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе: монография. - Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2016. – 195 с.

2. Еловская С.В. Английский язык: Учебное пособие. (утверждено на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года; утверждено Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года).

3. Еловская С.В. Социокультурный портрет молодежи. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов магистратуры, аспирантов. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2017, 96 с.

4. Подготовка аспирантов неязыковых специальностей к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку: Учебно-методическое пособие / Сост.: Еловская С.В. (утверждено на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года; утверждено Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года).

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **4.7.Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование взаимодействия организационных форм творческого обучения англоязычной грамматике обучающихся.**

Тема 1. Интегративный подход и принципы преемственности, дополнительности. Синтез прежних достижений методической науки и различных отраслей знаний.

Тема 2. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Раздел 2. Ретроспективный анализ концепций творческого обучения иноязычной грамматике.**

Тема 1. Ретроспективный анализ концепций творческого обучения иноязычной грамматике в литературе научной и практической направленности. Трансформация целей и задач овладения иноязычной грамматикой с середины XIX века и по настоящее время.

Тема 2. Подходы и методы обучения иноязычной грамматике (грамматико-переводный, прямой, системно-деятельностный, коммуникативный, когнитивный)

**Раздел 3. Методологическая основа исследования взаимодействия организационных форм творческого обучения обучающихся грамматическому аспекту иностранного языка.**

Тема 1. Взаимодействие как тип связи. Взаимосвязь организационных форм и элементов системы обучения иноязычной грамматике, активных технологий творческого обучения.

**Раздел 4. Психологические особенности организации обучения иноязычной грамматике с учетом развития творческого потенциала обучающихся**

Тема 1. Психологическое обоснование организации творческого обучения обучающихся. Создание положительной мотивации при обучении иноязычной грамматике.

Тема 2. «Обучение через творчество». Применение компонентов арт-технологии (театр, музыка) в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 3. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования

#### **Раздел 5. Использование методического потенциала лингвистических концепций в ходе моделирования организационных форм обучения.**

Тема 1. Вопрос о роли частной лингвистической теории в практике обучения иноязычной грамматике.

Тема 2. Методический потенциал лингвистических концепций (грамматики текста, функционально-семантической, коммуникативной, когнитивной грамматики).

Тема 3. Системно-структурные, нормативные и речевые особенности текстов.

#### **Раздел 6. Взаимодействие организационных форм в процессе творческого обучения грамматике современного английского языка. Взаимодействие организационных форм с содержанием и средствами творческого обучения англоязычным грамматическим явлениям.**

Тема 1. Взаимодействие аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий.

Тема 2. Алгоритм взаимодействия: от системно-структурных к нормативным и речевым грамматическим особенностям текста; от грамматики научно-популярных, художественных (адаптированных) текстов к грамматике научно-популярных, художественных и специальных (неадаптированных) текстов; от грамматики для чтения и письменной фиксации информации к грамматике устного общения (монологу, диалогу, случайной ситуации).

Тема 3. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач Неаутентичные и аутентичные письменные и устные научно-популярные, художественные и специальные тексты, а также учебные и учебно-методические пособия по теоретической и практической грамматике английского языка как средства обучения грамматике. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Тема 4. Мультимедийные обучающие программы при обучении грамматике английского языка.

Тема 5. Перечень грамматических знаний, умений и навыков, используемых в процессе обучения аннотированию, реферированию, общению в профессиональных и личностных контактах, которыми должны владеть обучающиеся.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>
Лекции	визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудинчестве (командная, групповая работа); технология

	использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»
Практические занятия	визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»
Самостоятельная работа обучающихся	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Теоретико-методологическое обоснование взаимодействия организационных форм творческого обучения англоязычной грамматике студентов-филологов педагогических вузов	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, докладов вопросы для зачета, контрольная работа	1 1 1 1 1
2	Ретроспективный анализ концепций творческого обучения иноязычной грамматике	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, докладов вопросы для зачета, контрольная работа	1 1 1 1 1
3	Методологическая основа исследования взаимодействия организационных форм творческого обучения студентов-филологов педагогических вузов	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, докладов, контрольная работа вопросы для	1 1 1 1 1

	грамматическому аспекту иностранного языка		зачета	
4	Психологические особенности организации обучения иноязычной грамматике с учетом развития творческого потенциала студентов-филологов	ОПК-8, ПК-1, УК-6	Тестовые задания, темы рефератов, докладов, контрольная работа, вопросы для зачета	1 1 1 1 1
5	Использование методического потенциала лингвистических концепций в ходе моделирования организационных форм обучения	ОПК-8, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы рефератов, докладов, контрольная работа, вопросы для зачета	1 1 1 1 7
6	Взаимодействие организационных форм в процессе творческого обучения грамматике современного английского языка.	ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы рефератов, докладов, контрольная работа, вопросы для зачета	1 1 1 1 2

## 6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Интегративный подход и принципы преемственности, дополнительности. Синтез прежних достижений методической науки и различных отраслей знаний. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ОПК-8, ПК-1, ПК-2

2. Ретроспективный анализ концепций творческого обучения иноязычной грамматике ОПК-8, ПК-1, ПК-2

3. Методологическая основа исследования взаимодействия организационных форм творческого обучения обучающихся грамматическому аспекту иностранного языка ОПК-8, ПК-1, ПК-2

4. Психологические особенности организации обучения иноязычной грамматике с учетом развития творческого потенциала обучающихся. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8, ПК-1, УК-6

5. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

6. Использование методического потенциала лингвистических концепций в ходе моделирования организационных форм обучения ОПК-8, УК-4, УК-6

7. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Грамматика научно-популярных и специальных текстов. ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

8. Организационные формы как элемент системы обучения грамматике

современного английского языка ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

9. Взаимодействие организационных форм в процессе творческого обучения грамматике современного английского языка. ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

10. Грамматика художественного текстов. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

11. Грамматические особенности национальных вариантов английского языка. ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

12. Грамматика для устного (монологического и диалогического) общения ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

13. Грамматика спонтанной речи. ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый  <i>зачтено</i>	<p>- полное знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>- полностью сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- полное владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</p>	<p>тестовые задания (18-40),</p> <p>доклад (2-10),</p> <p>реферат (2-5),</p> <p>контрольная работа (18-20),</p> <p>вопросы для зачета (30 баллов)</p>



	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	
<p>Базовый  <i>зачтено</i></p>	<p>- знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>- умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (15-17), вопросы для зачета (30 баллов)</p>

	<p>выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	
<p>Пороговый</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p>- поверхностное знание методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>- не сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- поверхностное владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>тестовые задания (12-28),</p> <p>доклад (2-6),</p> <p>реферат (2-6),</p> <p>контрольная работа (12-14),</p> <p>вопросы для зачета (30 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не</p>	<p>- не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>тестовые задания (0-11),</p>

<p>сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>Не зачтено</b></p>	<p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>- не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- не владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>доклад (0-4), реферат (0-4), контрольная работа (0-11), вопросы для зачета (0-29)</p>
---	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте) : учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева Пенза: РИО ПГСХА, 2015. Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/336518>

2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учеб. пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CC72E1E2-8668-440E-83D8-B3ADE0CA3D5D](http://www.biblio-online.ru/book/CC72E1E2-8668-440E-83D8-B3ADE0CA3D5D).

### **7.2.Дополнительная учебная литература**

1. Еловская С.В. Забавно ли быть молодым? : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. студ. пед. вузов / С.В.Еловская, Н.Е.Васина; науч. ред. В.И.Козырев; ФГОУ ВПО «Мичур. гос. пед. ин-т». – Мичуринск : МГПИ, 2009. – 114 с.

2. Кларк, С. Macmillan. English Grammar In Context = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: начальный уровень (с ключом) / С. Кларк; пер. с англ. С.В. Еловской. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232 с.: ил. + 1 CD ROM.

3. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context : Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CD ROM.

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок

	документами и почтой (myoffice.ru)				действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)



<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)</li> <li>10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)</li> <li>11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171)</li> <li>12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172)</li> <li>13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173)</li> <li>14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174)</li> <li>15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175)</li> <li>16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)</li> <li>17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)</li> <li>18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)</li> <li>19. Шкаф (инв. № 41013601850)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. АБВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. №</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от</li> </ol>

(г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	<p>2101062853, 2101062852)  2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)  3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)  4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)  5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)  6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)  7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)  8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)  9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)  10. Компьютер (инв. №41013401070)  11. Компьютер (инв. №41013401082)  12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)  13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)  14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)  15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)  Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>31.12.2013 № 49413124, бессрочно).  2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
--	--	--

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук С.В. Попова

*С.В. Попова*

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

*Н.В. Черникова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.